

Organización del Aula de Innovación Pedagógica

domingo, 25 de mayo de 2008

Modificado el domingo, 25 de mayo de 2008

Fuente : Guía de Aprovechamiento de las TIC en el aula. El Aula de Innovación Pedagógica (AIP) se define por las actividades educativas que se realizan para el aprovechamiento pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC). Por ello, los usuarios son los estudiantes y docentes.

Para desarrollar estas actividades, cuentan con el asesoramiento del Docente de Aula de Innovación Pedagógica (DAIP).

Los docentes realizan sesiones o actividades de aprendizaje en el AIP cuando requieran aprovechar las tecnologías de la información y comunicación.

Características del Aula de Innovación Pedagógica

Las principales características del AIP son:

- Espacio físico donde se concentran las TIC.
- El AIP solo se utiliza para realizar actividades educativas de aprovechamiento de las TIC.
- Requiere de un responsable que lidere el proceso de integración de las TIC, para su aprovechamiento pedagógico y en las acciones de gestión de la institución educativa.
- Es un espacio preparado para apoyar actividades de investigación, trabajo en equipo, producción de material educativo y de capacitación docente.
- El trabajo en el AIP implica la práctica de valores específicos como la solidaridad, el compañerismo, el respeto, la justicia, la honestidad y la ética, etc.
- La iluminación y ventilación del AIP se adecua al trabajo de los estudiantes, docentes y al mantenimiento de los equipos.
- El AIP cuenta con una red eléctrica y red de datos en condiciones óptimas.
- El AIP cuenta con un sistema de protección para brindar seguridad a los equipos y materiales de la institución educativa.

Organización del Aula de Innovación Pedagógica

Horario, normas de convivencia, normas de seguridad y similares deben estar en un lugar visible.

La adecuada distribución de los equipos y mobiliario depende del tipo de actividad educativa que se va a realizar frecuentemente, es decir, que la distribución debe permitir realizar actividades de investigación, trabajo en equipo y producción de material educativo. Asimismo, debe tomarse en cuenta la ergonomía (es decir, la adecuación del espacio al ser humano, estudiantes y docentes) así como las normas de seguridad.

Modelos de organización en el Aula de Innovación Pedagógica

Se ofrecen a continuación algunos modelos de organización que responden a distintas realidades y necesidades.

Modelo 1a

Los estudiantes pueden realizar trabajos de investigación y producción de material educativo en pares. Así mismo, este modelo permite una mejor distribución del espacio para el desplazamiento y mejor visibilidad del trabajo, complementando con software de control de la interacción en el aula.

Modelo 1b

Con este modelo se puede realizar los tres tipos de actividades: investigación, trabajo en equipo y producción de material educativo. Al mismo tiempo permite una buena distribución del espacio (ergonómica), una mejor visibilidad del trabajo en los estudiantes, así como requiere sólo una PC por mesa de trabajo.

Modelo 2a

Por grupos trabajan en las mesas en diferentes turnos, para desarrollar una actividad específica. Los estudiantes de cada grupo utilizan, rotativamente, las computadoras para complementar el trabajo del equipo. Por ejemplo: investigan y elaboran un mapa conceptual de las ideas principales y en el presentador de diapositivas transcriben el resumen, etc.

Modelos 2b

El docente puede concentrar a un grupo de estudiantes para que trabaje con las computadoras, mientras el resto trabaja con material bibliográfico (revistas, folletos, diccionarios etc.)

Modelo 3

Permite que la mayoría de los estudiantes trabajen en actividades con TIC, mientras uno o dos grupos realizan actividades sin TIC, en las mesas. Como el espacio de trabajo con las computadoras sólo permite dos estudiantes por cada una, deben hacer trabajos específicos y puntuales, que el docente detalla.

Modelo 4

Al colocar las PC dos filas en el centro, se permite alternar con facilidad el trabajo en las mesas y el trabajo con las PC. El docente puede circular alrededor de las filas de las PC para ir evaluando el trabajo de los estudiantes.